

MODULO DI CANDIDATURA

Seminario tematico internazionale TCA “Pupil mobility in Europe – making inclusion a reality” Bonn, Germania 11 – 13 maggio 2020

Modulo per la selezione di 4 partecipanti selezionati tra i rappresentanti degli istituti che hanno esperienza in progetti KA2 in cui la mobilità degli alunni (di breve e/o lunga durata) è particolarmente caratterizzata dall’inclusività

La candidatura deve pervenire presso l’Agenzia Erasmus+ Indire
entro e non oltre il **14/02/2020**

1. Dati dell’istituzione/organizzazione

Denominazione Istituzione/organizzazione	ITT G. Malafarina
Indirizzo	Via Trento e Trieste
Città	Soverato
Indirizzo pec	cztl06000d@pec.istruzione.it
Partita IVA/Codice Fiscale	97087800799
Codice OID(ex PIC) se beneficiari di progetti Erasmus+ ¹	E10135199
Nome e cognome del Dirigente Scolastico	Domenico Agazio Servello
email Dirigente scolastico	domenicoagazio.servello@istruzione.it
Tel. Istituto scolastico	0967 21693

1

~~~~~  
<sup>11</sup> Per controllare se il proprio istituto scolastico sia già in possesso del codice OID si prega di consultare il sito: <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/organisation-registration/screen/home> e cliccare sulla voce “Expand advanced search” e inserire almeno uno dei dati in vostro possesso ad esempio codice PIC oppure il nome del vostro istituto



## 2. Dati personali del partecipante all'evento

|                                              |                                    |
|----------------------------------------------|------------------------------------|
| Nome                                         | Savina                             |
| Cognome                                      | Moniaci                            |
| Ruolo (insegnante, dirigente, educatore)     | Insegnante                         |
| Nel caso di docenti, materia di insegnamento | Lingua e Civiltà Straniera Inglese |
| email personale                              | savinamoniaci@gmail.com            |
| tel. personale                               | 3409565252                         |

**Conoscenza della lingua INGLESE richiesto al partecipante: livello B2 del quadro di riferimento europeo. Il seminario si terrà completamente in lingua INGLESE, per cui per partecipare è necessario poter comprendere e comunicare molto bene in questa lingua.**

2

Sì, il mio livello di conoscenza della lingua inglese è B2 e sono in grado di capire le principali idee di un testo complesso su argomenti di natura sia astratta sia concreta, incluse le discussioni di tipo tecnico nel proprio campo di specializzazione.

Interagisco con un sufficiente grado di fluenza e spontaneità; l'interazione regolare con i parlanti nativi si sviluppa senza eccessivo sforzo da entrambe le parti. Produco testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e sono in grado esporre la personale opinione su un argomento esplicitando i vantaggi e gli svantaggi delle varie opzioni.

No, non possiedo il livello di conoscenza della lingua inglese B2

## 3. L'istituto scolastico ha mai usufruito di finanziamenti per progetti KA2 Erasmus+?

SI

NO

Se si indicare il codice di progetto: 2017-1-DE03-KA219-035460\_3

**4. In che misura il progetto KA2 Erasmus+ (in corso o concluso) indicato prevede/ha previsto l'inclusione nelle attività di mobilità di alunni con bisogni educativi speciali o provenienti da contesti svantaggiati specificatamente e come questo contribuisce/ha contribuito al successo del suddetto progetto (max. 5 punti)**

Il progetto ka219 Erfahrungen mit "Gentle Teaching". Vielfalt braucht Vielfältiges, in linea con i principi promossi dalla Comunità Internazionale "The Gentle Teaching", ha inteso promuovere una collaborazione tra i paesi partner per avviare un confronto costruttivo tra scuole speciali e scuole inclusive. L'adozione del metodo Gentle Teaching, ovvero del nuovo approccio per il trattamento educativo di studenti bes o affetti da problematiche neurocognitive, allo scopo di facilitare il loro inserimento nel mondo del lavoro, è stato avviato dall'Istituto Tecnico Tecnologico G.Malafarina assieme alla scuola coordinatrice tedesca, la Fritz-Felsenstein-Schule, la Escola Vida Montserrat di Barcellona e la Ysgol Maes y Coed gallese. Il partenariato strategico ha avuto inizio il 02/10/2017 e terminerà il 01/06/2020. Essendo la scuola italiana improntata istituzionalmente sul modello inclusivo e, avendo, in particolare l'istituto adottato da anni un modello peer to peer, si è deciso di inserire nelle attività di mobilità sia studenti normodotati che studenti affetti da problematiche neurocognitive e altri provenienti da contesti svantaggiati.

Secondo l'approccio inclusivo che è stato sviluppato attraverso una vasta serie di workshop creativi, implementati nel corso delle varie mobilità, gli studenti italiani hanno agito da tutor anche nei confronti degli studenti stranieri, tutti appartenenti a scuole speciali, migliorando considerevolmente le relazioni tra pari, sia all'interno della scuola italiana che nelle scuole partner. Tutti i risultati sono visibili sul sito del progetto:

<https://joesc88.wixsite.com/gentleteaching>. Prendere parte a questo progetto ha rappresentato una sfida in quanto gli altri partner, all'inizio, si sono dimostrati piuttosto scettici all'idea di operare solo come supervisor nelle varie attività che prevedono l'elaborazione e la presentazione di una Gentle Experience fondata sui quattro principi del metodo Gentle Teaching da inserire in un database europeo, l'elaborazione di schede di valutazione per operare un raffronto tra i vari approcci suggeriti dalle scuole partner, la produzione di un manuale di comunicazione multilingue ambientato in contesti realistici, la registrazione video delle varie fasi di attività creative mirate e personalizzate in base ai bisogni degli allievi, la creazione di dvd, brochure, poster e volantini dedicati, la stesura di 10 principi del progetto, la definizione dei pilastri educativi portanti di ogni scuola partner, la partecipazione a workshop di canto, di danza, di yoga, di fotografia, di sport assistito, la produzione di quadri con carta riciclata, la creazione di strumenti musicali con oggetti vari, la realizzazione di torri umane, l'adesione a laboratori creativi manuali con l'utilizzo di forme di silicone e stampi in gesso, l'uso del linguaggio dei segni, la creazione di cartoline postali, l'elaborazione e musicalizzazione di un inno, l'ideazione di workshop tecnologici con l'applicazione di scratch e l'elaborazione di una brochure multilingue online (inglese, tedesco, spagnolo, italiano e arabo) intesa come guida ai bisogni degli studenti con bisogni speciali: <http://anyflip.com/ijxb/lkw/>

**5. In che misura il progetto KA2 Erasmus+ (in corso o concluso) indicato prevede/ha previsto l'inclusione nelle attività progettuali in generale, di alunni con bisogni educativi speciali o provenienti da contesti svantaggiati e come questa contribuisce/ha contribuito al successo del suddetto progetto (max. 3 punti)**

Le scuole attribuiscono grande importanza all'identificazione precoce di bisogni educativi speciali, in modo da aiutare studenti e giovani il più rapidamente possibile. Tuttavia le leggi che sottendono all'organizzazione interna di ciascun Stato portano ad una strutturazione dell'insegnamento completamente differente. Difatti, diversamente dalle scuole delle nazioni partner del progetto (Germania, Galles e Spagna), i cui studenti presentano tutti problematiche neuro-cognitive serie, l'Istituto italiano, già in fase di progettazione, ha faticato a distinguere e promuovere il sistema adottato dal proprio Dipartimento di Inclusione che si occupa di una categoria più vasta di soggetti che vanno dagli studenti con disabilità a quelli con bisogni educativi speciali, ai dsa, ad alunni a rischio di dispersione scolastica, fino ad allargare il campo d'azione a migranti, ad allievi bullizzati ecc.. e si pone come traguardo, alla completa integrazione degli stessi. Il continuo confronto con sistemi chiusi ha portato a delle collaborazioni fattive e delle considerazioni costruttive tra e da entrambi sistemi. In particolare la scuola italiana ha riconosciuto l'esistenza di strutture e personale altamente qualificato nei paesi partner con la conseguente adozione di strategie più mirate e con l'acquisto di dispositivi migliori all'interno del campo della tecnologia assistiva, mentre le altre scuole partner hanno assunto una certa consapevolezza della necessità di una maggiore apertura nei confronti del mondo esterno, testimoniata dal successo dei vari workshop supportati dal modello peer to peer degli studenti italiani. La scuola italiana, inoltre, con la realizzazione del "Gentle Day", il 22 maggio 2019, interamente progettato dai propri studenti, ha fortemente richiesto e voluto l'intervento del Direttore dell'Unità Operativa Dipartimentale di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, così come dei rappresentanti dell'Università della Calabria, servizio studenti con disabilità, DSA e BES allo scopo di analizzare le prospettive future per le categorie degli alunni svantaggiati, sviluppare un ascolto attivo e promuovere l'interazione sociale rafforzando lo sviluppo individuale secondo i bisogni e le potenzialità dei soggetti coinvolti.



- 6. Indicare le principali motivazioni dell'istituto e del partecipante, che hanno portato alla candidatura per la partecipazione al seminario. Si ricorda che dalla descrizione fornita dipenderà il punteggio assegnato alla candidatura in sede di valutazione (da 0 a 2 punti)**

L'Istituto Malafarina, attraverso la candidatura della coordinatrice del team Erasmus, Savina Moniaci, intende condividere la propria esperienza che ha già portato alla collaborazione in altri partenariati con altre scuole per bisogni speciali. Il modello adottato dall'Istituto, ulteriormente impreziositosi dalla partecipazione e dalla nomina a Role Model nell'ambito del Concorso "Storie di Resilienza" di un proprio alunno, tra l'altro proveniente da un contesto svantaggiato, è in continua evoluzione: il Collegio Docenti ha, infatti, istituzionalizzato nel corrente mese, la creazione di uno sportello psicologico interno, avvalendosi di personale specializzato, volto all'assistenza dell'intera popolazione scolastica, specie per supportare alunni in difficoltà ed indicare la soluzioni delle problematiche sollevate od emerse nel corso degli incontri.

- 7. Il candidato sarebbe disponibile a raccontare la propria esperienza in plenaria e avrebbe la disponibilità di far partecipare due alunni coinvolti nel proprio progetto?**

SI   
NO

5

- 8. Il candidato sarebbe disponibile a collaborare come coordinatore/esperto durante i lavori di gruppo?**

SI   
NO

- 9. L'Istituto o il candidato hanno mai partecipato a un evento TCA negli anni 2018 o 2019?**

SI   
NO



## 10. Budget Richiesto

### **Compilare la tabella sottostante con la richiesta di budget.**

Le spese relative all'organizzazione del seminario e al soggiorno (le notti del 11.05, 12.05 e i pasti compresi dei pranzi e cene). relativo ai giorni di svolgimento dell'attività saranno a carico dell'Agenzia Nazionale tedesca, organizzatrice della TCA.

L'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire inoltre assegnerà un cofinanziamento, pari al 95% delle spese effettuate, per il viaggio.

Il cofinanziamento verrà erogato a seguito della presentazione di un rapporto finale da parte del beneficiario.

NB: Per quanto riguarda le eventuali spese di soggiorno per i giorni di permanenza aggiuntivi sono ammissibili eventuali spese richieste opportunamente motivate relative ad un giorno di viaggio immediatamente prima della data di inizio delle attività (10 maggio) e un altro immediatamente successivo al giorno di conclusione del seminario (14 maggio).

| <b>Budget richiesto</b>                            |                   |
|----------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Data inizio TCA</b>                             | <b>11.05.2020</b> |
| <b>Data fine TCA</b>                               | <b>13.05.2020</b> |
| <b>Costi di Viaggio</b>                            |                   |
| <b>Data Partenza</b>                               | 10.05.2020        |
| <b>Data Rientro</b>                                | 13.05.2020        |
| - Viaggio (aereo/treno)                            | €287,60           |
| - Trasporti locali                                 | €27,40            |
| <b>Totale Costi Viaggio</b>                        | <b>€315,00</b>    |
| <b>Altri Costi</b>                                 |                   |
| Spese di soggiorno (vitto e alloggio giorni extra) | €135,00           |
| <b>Totale Altri Costi</b>                          | €0,00             |
| <b>Totale Budget Richiesto</b>                     | <b>€450,00</b>    |



Erasmus+

AGENZIA  
NAZIONALE  
INDIRE



INDIRE  
ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

**Motivare la richiesta di eventuali spese di soggiorno aggiuntive relative ai giorni di viaggio:**

Da simulazioni effettuate dall'aeroporto di Lamezia in giorno 11.05.20 non si arriverebbe a Bonn in tempo utile per la partecipazione ai lavori della prima giornata.

**Autorizzo al trattamento dei miei dati personali ai sensi del D. Lgs. 196/2003 (si informa che i dati saranno utilizzati dall' Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire esclusivamente ai fini della partecipazione all'evento e non saranno ulteriormente trattati senza preventiva richiesta di autorizzazione agli interessati)**



**Accetto**

**Luogo e Data Soverato 14/02/2020**

**Firma del Rappresentante Legale**

**Il Dirigente**

**Domenico A. Servello**

(documento firmato digitalmente)

**Soverato- 14.02.2020**

**Nota bene:**

***In caso di trasmissione della candidatura in formato cartaceo (raccomandata o consegna a mano) deve essere apposta la firma del Rappresentante legale in originale; in caso di trasmissione tramite PEC deve essere apposta la firma digitale.***